МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_*філософії*\_\_\_\_\_\_\_

(найменування кафедри)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_**ФІЛОСОФІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ І ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**\_\_

(назва навчальної дисципліни)

*для всіх спеціальностей НУ "Запорізька політехніка"*

Освітня програма: \_\_\_\_Електромеханічні (електротехнічні) системи та комплекси\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

Спеціальність: \_\_\_\_141 – Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка\_\_\_\_\_

(найменування спеціальності)

Галузь знань: \_\_\_\_\_\_\_\_14 – Електрична інженерія\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва ступеня вищої освіти)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_філософії\_\_\_\_(найменування кафедри)Протокол № \_1\_ від \_\_25.08.2020\_\_ р. |

м. Запоріжжя 2020\_

|  |
| --- |
| 1. **Загальна інформація**
 |
| **Назва дисципліни** | ФІЛОСОФІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ І ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІКод: \_\_\_\_\_\_\_\_Нормативна |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень |
| **Викладач** | Д-р філос. н., професор Бондаренко О.В. |
| **Контактна інформація викладача** | 061-7698-285 |
| **Час і місце проведення навчальної дисципліни** | Предметні аудиторії кафедри: а. 540, а. 549а |
| **Обсяг дисципліни** | 90 / 3, 15 / 15/ - / 60, заілк |
| **Консультації** | Згідно з графіком консультацій |
| 1. **Пререквізіти і постреквізіти навчальної дисципліни**
 |
| Вивчення дисципліни «Філософія науково-дослідницької та викладацької діяльності» спирається та є продовженням, перше за все, дисциплін соціально-гуманітарного спрямування, що вивчаються студентами першого освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти (бакалаврату). *Є дисципліною циклу загальної підготовки.* |
| 1. **Характеристика навчальної дисципліни**
 |
| Навчальна дисциплінаформує освіченість студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманітарного знання із сучасної філософії та педагогіки і психології, сприяє набуттю навичок мислення та життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу. У результаті вивчення дисципліни «Філософія науково-дослідницької та викладацької діяльності» студент повинен отримати: *Загальні компетентності*:* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (**К3.01**);
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (**К3.02**);
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (**К3.04**);
* здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (**К3.07**);
* здатність працювати автономно та у команді (**К3.09**).

*Фахові компетентності*: * здатність застосовувати отримані теоретичні знання для вирішення науково-технічних проблем і задач електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (**КФ.01**);
* здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (**КФ.03**);
* здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що врливають на реалізації технічних рішень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці (**КФ.09**);
* здатність застосовувати сучасну філософську культуру мислення та принципи й прийоми комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу;
* здатність відстежувати та генерувати нові соціальні, науково-технічні (технологічні), психолого-педагогічні ідеї;
* здатність використовувати знання з педагогіки та психології викладання у вищій школі – як суб’єкта педагогічних практик, як того, хто здатний активно залучатися у конкретний викладацький процес.

*Результати навчання* дисципліни «Філософія науково-дослідницької та викладацької діяльності» деталізують такі програмні результати навчання: спеціальні знання із сучасної філософії та її ролі у формуванні світогляду людини, із проблем наукового пізнання та прогнозування розвитку науки і техніки, в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки зокрема; поглибленні знання із психології та педагогіки викладацької діяльності для забезпечення високої ефективності навчально-виховного процесу. **ПР8.** Враховувати соціогуманітарні аспекти наукових досліджень та інноваційної діяльності. **ПР9.** Здійснювати пошук джерел ресурсної підтримки для додаткового навчання, наукової та інноваціної діяльності. **ПР10.** Презентувати матеріали досліджень на міжнародних наукових конференціях та семінарах, присвячених сучасним проблемам в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки; сприймати інформацію та брати участь у дискусіях щодо їх соціальних аспектів. **ПР11.** Обгрунтовувати вибір напряму та методики наукового дослідження з урахуванням сучасних проблем в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. **ПР19.** Виявляти проблеми і ідентифікувати обмеження, що пов’язані з проблемами охорони навколишнього середовища, сталого розвитку, здоров’я і безпеки людини та оцінками ризиків у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. |
| 1. **Мета вивчення навчальної дисципліни**
 |
| *Метою* вивчення навчальної дисципліни – є формування у студентів-магістрантів знань у галузі сучасної філософії та психології – задля поглиблення їх філософської культури мислення та оволодіння ними засобами й прийомами комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу. Перш за все, оволодіння майбутніми науковцями знаннями про специфіку науки й наукового пізнання та відповідальності вченого у сучасному світі. А також оволодіннями майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти. |
| 1. **Завдання вивчення дисципліни**
 |
| *Завдання* вивчення навчальної дисципліни – збагачення інтелектуально-творчого потенціалу та поведінково-практичних навичок студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманітарного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу. |
| 1. **Зміст навчальної дисципліни**
 |
| Програма навчальної дисципліни «Філософія науково-дослідницької та викладацької діяльності» складається з таких змістових модулів: 1. Філософія та сучасний світ: комунікативна парадигма системи «людина – світ».
2. Спеціальні розділи філософії: філософія науково-дослідницької діяльності.
3. Педагогічні засади викладацької діяльності.
4. Психологічні засади викладацької діяльності.
 |
| 1. **План вивчення навчальної дисципліни**
 |
| **№ тижня** | **Назва теми** |

|  |
| --- |
| **Форми організації навчання** |

 | **Кількість годин** |
| 1 | Тема 1.1 Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі. | лекція | 3 |
| 2 | Тема 1.2 Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації. | лекція | 2 |
| 3 | Тема 1.3 Філософія та сучасний світ: філософія економіки, філософія релігії, філософія освіти. | лекція | 1 |
| 4,5 | Тема 2.1 Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності. | лекція | 4 |
| 6,7 | Тема 2.2 Філософія інформаційного суспільства, комп’ютерного розуму та "штучного інтелекту". | лекція | 4 |
| 8 | Тема 3.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.  | лекція | 2 |
| 9 | Тема 3.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.  | лекція | 2 |
| 10 | Тема 3.3 Основи педагогічної майстерності.  | лекція | 2 |
| 11 | Тема 3.4 Студентська група як суб’єкт навч. процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю. | лекція | 1 |
| 11 | Тема 4.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб’єктів навч. процесу (викладач, студент, декан, ректор).  | лекція | 1 |
| 12 | Тема 4.2 Спілкування при здійсненні навч. процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).  | лекція | 2 |
| 13 | Тема 4.3 Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. | лекція | 2 |
| 14 | Тема 4.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.  | лекція | 2 |
| 1. **Самостійна робота**
 |
| **Назва теми** | **Графік самостійної роботи** | **Кількість годин** | **Контрольні заходи** |
| Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 10 | 10 балів у загальних 100 |
| Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації. |
| Філософія та сучасний світ: філософія економіки, філософія релігії, філософія освіти. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 5 | 10 балів у загальних 100 |
| Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 15 | 10 балів у загальних 100 |
| Філософія інформаційного суспільства, комп’ютерного розуму та "штучного інтелекту". |
| Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 12 | 10 балів у загальних 100 |
| Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. |
| Основи педагогічної майстерності. |
| Студентська група як суб’єкт навчального процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 8 | 10 балів у загальних 100 |
| Рольова та особистісна визначеність основних суб’єктів навчального процесу (викладач, студент, декан). |
| Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки). | Виконання індивідуального тематичного завдання | 12 | 10 балів у загальних 100 |
| Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. |
| Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування. |
|  |  |  |  |
| 1. **Система та критерії оцінювання курсу**
 |
| Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація).Форма підсумкового контролю – залік. |
| 1. **Політика курсу**
 |
| *Подаються конкретні вимоги, які викладач формує до студента при вивченні навчальної дисципліни, засади академічної доброчесності.*При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються старанність, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування, дотримання засад академічної доброчесності. |