

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

*Затверджую*

Ректор Запорізького  
національного технічного  
університету

\_\_\_\_\_ проф. С.Б. Беліков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	231 Соціальна робота
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	Соціальна робота
КВАЛІФІКАЦІЯ	2446.2 – Професіонал в галузі соціального захисту населення 2310 – Викладач університетів та вищих навчальних закладів

Схвалено рішенням Вченої ради ЗНТУ  
Протокол №2 від 3.10.2016 р.  
Вчений секретар \_\_\_\_\_ В.В. Наумик

Запоріжжя  
2016

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	231 Соціальна робота
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	Соціальна робота
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (за наявності)	
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ (за наявності)	– 2446.2 – Професіонал в галузі соціального захисту населення; – 2310 – Викладач університетів та вищих навчальних закладів.

#### Розробники програми:

1. Агарков О.А. д.пол.н., проф. \_\_\_\_\_
2. Попович В.М. к.філ.н., доцент \_\_\_\_\_
3. Кузьмін В.В. к.соц.н., доцент \_\_\_\_\_
4. Баршацька Г.Ю. к.соц.н., доцент \_\_\_\_\_

#### ВНЕСЕНО:

Кафедрою соціальної роботи  
Протокол № 1 від «31 серпня» 2016 року  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ О.А. Агарков

#### ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальних наук  
Протокол № 2 від «11 вересня» 2016 р.  
Голова вченої ради ФСН \_\_\_\_\_ Т.О. Гайворонська

#### СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією факультету соціальних наук  
Протокол № 2 від «18 вересня» 2016 р.  
Голова науково-методичної комісії ФСН \_\_\_\_\_ Т.О. Гайворонська

## Преамбула

Освітня програма (ОП) підготовки магістра зі спеціальності 231 Соціальна робота кваліфікація: магістр з соціальної роботи випускника ЗНТУ є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Внесено Запорізьким національним технічним університетом як тимчасовий документ до введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти України з галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота».

Затверджено як тимчасовий документ ректором Запорізького національного технічного університету від «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ року.

## РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ

Агарков Олег Анатолійович – керівник проектної групи, д-р політ.н., професор, завідувач кафедри соціальної роботи.

Баршацька Галина Юріївна – член проектної групи, к.соціол.н., доцент кафедри соціальної роботи

Кузьмін Віктор Володимирович – член проектної групи, к.соціол.н., доцент кафедри соціальної роботи

Попович Василь Михайлович - член проектної групи, к.ф.н., доцент кафедри соціальної роботи

## ЗМІСТ

	Вступ	
1	Нормативні посилання	
2	Терміни та їх визначення	
3	Позначення і скорочення	
4	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	
5	Обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами	
6	Підходи до викладання та навчання	
7	Система оцінювання	
8	Компетентності магістра за спеціальністю 231 Соціальна робота	
8.1	Інтегральна компетентність	
8.2	Загальні компетентності	
8.3	Професійні компетентності	
9	Розподіл змісту вищої освіти	
10	Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей	
11	Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
12	Форма атестації здобувачів ступеня «Магістр»	
13	Терміни навчання за формами	
14	Працевлаштування випускників ступеня «Магістр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота»	
	Прикінцеві положення	

## ВСТУП

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 - освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 - стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 - другий (магістерський) рівень передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навиків за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 - компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 - результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо- професійною, освітньо-науковою програмою, які можна

ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

- регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;

- визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

- обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальними завданнями;

- визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками та індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти ЗНТУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для бакалаврів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

***Освітня програма використовується*** під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;

- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні й практик;

- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

- професійної орієнтації здобувачів фаху.

***Освітня програма враховує*** вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;

- загальні компетенції;

- професійні компетентності за спеціальністю;

- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;

- вимоги до структури навчальних дисциплін.

***Освітня програма використовується*** для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;

- формування індивідуальних планів студентів;

- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 231 соціальна робота.

***Користувачі освітньої програми:***

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ЗНТУ;
- викладачі ЗНТУ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 231 соціальна робота;
- екзаменаційна комісія спеціальності 231 соціальна робота;
- приймальна комісія ЗНТУ.

***Освітня програма поширюється*** на кафедри ЗНТУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності.

## **1. Нормативні посилання**

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
3. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

## **2. Терміни та їх визначення**

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *вища освіта* - сукупність систематизованих знань, умінь і

практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

3) *галузь знань* - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

4) *дисциплінарні компетентності* - деталізовані програми компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

5) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

6) *засоби діагностики* - документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

7) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

8) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

9) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

10) *компетентність/компетентності* (за НРК) - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

11) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

12) *магістр* - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми - 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;



13) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо- професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

14) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

15) *спеціальність* - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

16) *стандарт вищої освіти* - це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

17) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

18) *якість вищої освіти* - рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

### **3. Позначення і скорочення**

НРК - Національна рамка кваліфікацій;

ЗК - загальні компетентності;

ЗР - загальні результати навчання;

ПК - професійні компетентності за спеціальністю;

ПР - професійні результати навчання;

ПКН - професійні компетентності спеціалізації;

ПРН - професійні результати навчання спеціалізації;

Н - нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В - вибіркова навчальна діяльність.

### **4. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

До освоєння освітньої програми допускаються особи, які мають освіту рівня бакалавр або спеціаліст, наявність якої підтверджено документом державного зразка.

### **5. Обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами**

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив - не менше 50%) становить 78,5 кредитів ЄКТС

(87,2 %). Обсяг вибіркової частини – 11,5 кредитів ЄКТС (12,8%).

№	Вид навчальної діяльності	Обсяг кредитів
<b>1</b>	<b><i>Цикл загальної підготовки</i></b>	<b>21,5</b>
<i>1.1</i>	<i>Нормативна частина</i>	<i>11,5</i>
ЗПН01	Інтелектуальна власність	3
ЗПН02	Цивільний захист і охорона праці в галузі	3
ЗПН03	Теорія прийняття рішень	5,5
<i>1.2</i>	<i>Вибіркова частина, цикл дисциплін самостійного вибору ВНЗ</i>	<i>10</i>
ЗПВВ01	Кадрова політика в державній службі	6,5
ЗПВВ02	Державне управління та місцеве самоврядування	3,5
<b>2</b>	<b><i>цикл професійної підготовки</i></b>	<b>68,5</b>
<i>2.1</i>	<i>нормативна частина</i>	<i>33</i>
ППН01	Організація та проектування служб в зонах посткатастроф	3
ППН02	Переддипломна практика (стажування)	6
ППН03	Дипломування	24
<i>2.2</i>	<i>Вибіркова частина, цикл дисциплін самостійного вибору ВНЗ</i>	<i>24</i>
ППВВ01	Методологія організація наукової діяльності	12
ППВВ02	Управління соціальними процесами	9
ППВВ03	Організація самокерованої групової роботи	3
<i>2.3.</i>	<i>Вибіркова частина, цикл дисциплін вільного вибору студента</i>	<i>11,5</i>
ППВС01	Соціологія організації	8,5
ППВС02	Практикум з медіаторних технологій/ Система соціального захисту України/ Чинники успішного працевлаштування за фвхом	3
	<b>Всього за програмою</b>	<b>90</b>

## **6. Підходи до викладання та навчання**

- опис основних підходів, методів та технологій, передбачених програмою (наприклад, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно - орієнтоване навчання, навчання на основі лабораторної практики);

- інтенсивний характер навчання (усі заняття базуються на активному залученні слухачів до освітнього процесу ( дискусії, ділові ігри, робота в міні-іграх, обмін досвідом);

- практична спрямованість (широко використовуються приклади та ситуаційні вправи з практики банківських та інших фінансових установ, які функціонують на українському ринку);

- модульний формат навчання (поєднання настановних сесій і самостійної роботи студентів дає можливість отримання повноцінної бізнес - освіти без відриву від основної виробничої діяльності);

- використання інноваційної технологій (можливість самостійної роботи студентів з використанням електронних підручників та порадишників, використання мультимедійних технологій).

## **7. Система оцінювання**

Система оцінювання складається з:

1. Поточного контролю, який проводиться у форма усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі тестування, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки, при проведенні заліку і враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з дисципліни.

Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на семінарських та практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) - на практичних та семінарських підсумкових заняттях та/або виконанням індивідуальної семестрової роботи. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:

2. тестові завдання;
3. розв'язування задач;
4. виконання творчих завдань;
5. виконання індивідуальної семестрової роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять.

Семестровий підсумковий контроль з дисциплін є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку та/або екзамену в терміни, встановлений графіком навчального процесу

## **8. Компетентності магістра за спеціальністю 231 Соціальна робота**

### **8.1. Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у соціальній сфері.

### **8.2. Загальні компетентності**

ЗК <sub>1</sub>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК <sub>2</sub>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК <sub>3</sub>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК <sub>4</sub>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК <sub>5</sub>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.
ЗК <sub>6</sub>	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК <sub>7</sub>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК <sub>8</sub>	Здатність працювати в команді та працювати в міжнародному контексті.
ЗК <sub>9</sub>	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК <sub>10</sub>	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

### 8.3. Професійні компетентності

Професійна компетенція магістра соціальної роботи за видами діяльності полягає в наступному:

<i>науково-дослідницька діяльність</i>	
ПК <sub>1</sub>	Уміння застосовувати сучасні управлінські технології розвитку соціальної сфери.
ПК <sub>2</sub>	Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як науки.
ПК <sub>3</sub>	Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.
ПК <sub>4</sub>	Здатність виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження.
ПК <sub>5</sub>	Здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
ПК <sub>6</sub>	Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері соціального забезпечення.
ПК <sub>7</sub>	Активно володіти іноземною мовою, розробляти документацію, презентувати і захищати результати інноваційної комплексної професійної діяльності в соціо-культурному середовищі, в тому числі іноземною мовою.
ПК <sub>8</sub>	Уміння створювати психоемоційний контакт між клієнтом та менеджером у соціальній сфері.
<i>організаційно-управлінська діяльність</i>	
ПК <sub>9</sub>	Знати систему управління охороною праці (СУОП) на галузевому та виробничому рівнях.
ПК <sub>10</sub>	Знати умови та характер праці (показники шкідливості та небезпечності виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу на підприємствах та організаціях галузі).
ПК <sub>11</sub>	Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних

	життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.
ПК <sub>12</sub>	Здатність критично аналізувати освітні теорії та соціально-політичні питання на систематичній основі.
ПК <sub>13</sub>	Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.
ПК <sub>14</sub>	Здатність систематизувати наукові засади управління якістю.
ПК <sub>15</sub>	Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
<b><i>проектно-інноваційна діяльність</i></b>	
ПК <sub>16</sub>	Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
ПК <sub>17</sub>	Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.
ПК <sub>18</sub>	Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.
ПК <sub>19</sub>	Здатність до управління та оцінки освітніх програм та наукових заходів.
ПК <sub>20</sub>	Розуміння структури і цілей освітніх систем.
ПК <sub>21</sub>	Розуміння різних контекстів, в яких навчальний процес може розвиватися.
ПК <sub>22</sub>	Можливість зробити відповідне наукове дослідження в різних контекстах та ситуаціях.

## **9. Розподіл змісту вищої освіти**

Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли підготовки:

- цикл загальної підготовки,
- цикл професійної підготовки;

Розподіл змісту вищої освіти та кредитів за видами навчальної діяльності подано у таблиці.

Таблиця 9.1

## Розподіл змісту вищої освіти та кредитів за видами навчальної діяльності

Шифр	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Формування компетентностей		Очікувані результати навчання
			загальні	професійні	
I. Цикл загальної підготовки					
1.1. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА					
ЗПН 01	Інтелектуальна власність	3	ЗК <sub>1</sub> ЗК <sub>2</sub>	ПК <sub>1</sub> ПК <sub>2</sub> ПК <sub>3</sub>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>3. Уміння застосовувати сучасні управлінські технології розвитку соціальної сфери.</li> <li>4. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як науки.</li> <li>5. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.</li> </ol>
ЗПН 02	Цивільний захист і охорона праці в галузі	3	ЗК <sub>1</sub> ЗК <sub>2</sub> ЗК <sub>5</sub> ЗК <sub>7</sub> ЗК <sub>8</sub>	ПК <sub>9</sub> ПК <sub>10</sub> ПК <sub>13</sub> ПК <sub>1</sub> ПК <sub>2</sub> ПК <sub>3</sub>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>3. Здатність спілкуватись державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</li> <li>4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>5. Здатність працювати в команді та працювати в міжнародному контексті.</li> <li>6. Уміння застосовувати сучасні управлінські технології розвитку соціальної сфери.</li> <li>7. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як науки.</li> </ol>

					<p>8. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.</p> <p>9. Знати систему управління охороною праці (СУОП) на галузевому та виробничому рівнях.</p> <p>10. Знати умови та характер праці (показники шкідливості та небезпечності виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу на підприємствах та організаціях галузі).</p> <p>11. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.</p>
ЗПН 03	Теорія прийняття рішень	5,5	ЗК <sub>1</sub> ЗК <sub>4</sub>	ПК <sub>3</sub> ПК <sub>15</sub> ПК <sub>16</sub> ПК <sub>18</sub>	<p>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>3. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.</p> <p>4. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>5. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>6. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p>
<b>1.2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН САМОСТІЙНОГО ВИБОРУ ВНЗ</b>					
ЗПВВ 01	Кадрова політика в державній службі	6,5	ЗК <sub>1</sub> ЗК <sub>4</sub> ЗК <sub>9</sub> ЗК <sub>10</sub> ЗК <sub>8</sub>	ПК <sub>2</sub> ПК <sub>3</sub> ПК <sub>5</sub> ПК <sub>7</sub> ПК <sub>14</sub> ПК <sub>20</sub>	<p>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>3. Здатність працювати в команді.</p> <p>4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>6. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як науки.</p> <p>7. Здатність оцінювати соціально - політичні процеси, пов'язані</p>

					<p>з соціальним розвитком держави.</p> <p>8. Здатність аналізувати існуючу нормативно – правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>9. Активно володіти іноземною мовою, розробляти документацію, презентувати і захищати результати інноваційної комплексної професійної діяльності.</p> <p>10. Здатність систематизувати наукові засади управління якістю соціальної сфери.</p> <p>11. Розуміння структури і цілей освітніх систем.</p>
ЗПВВ 02	Державне управління та місцеве самоврядування	3,5	ЗК <sub>1</sub> ЗК <sub>4</sub> ЗК <sub>10</sub>	ПК <sub>6</sub> ПК <sub>7</sub> ПК <sub>8</sub> ПК <sub>14</sub> ПК <sub>17</sub>	<p>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>4. Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством, із навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері соціальної роботи.</p> <p>5. Активно володіти іноземною мовою, розробляти документацію, презентувати і захищати результати інноваційної комплексної професійної діяльності.</p> <p>6. Уміння створювати психоемоційний контакт між клієнтом та менеджером у соціальній сфері.</p> <p>7. Здатність систематизувати наукові засади управління якістю соціальної сфери.</p> <p>8. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.</p>
II цикл професійної підготовки					
2.1. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА					
ППН	Організація та	3	ЗК <sub>6</sub>	ПК <sub>1</sub>	1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.



01	проектування служб в зонах посткатастроф		ЗК <sub>9</sub> ЗК <sub>10</sub>	ПК <sub>8</sub> ПК <sub>10</sub> ПК <sub>11</sub> ПК <sub>12</sub>	<p>2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).</p> <p>4. Уміння застосовувати сучасні управлінські технології розвитку соціальної сфери.</p> <p>5. Уміння створювати психоемоційний контакт між клієнтом та менеджером у соціальній сфері.</p> <p>6. Знати умови та характер праці (показники шкідливості та небезпечності виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу на підприємствах та організаціях галузі).</p> <p>7. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.</p> <p>8. Здатність критично аналізувати освітні теорії та соціально – політичні питання на систематичній основі.</p>
ППН 02	Переддипломна практика (Стажування)	6	ЗК <sub>2</sub> ЗК <sub>7</sub> ЗК <sub>5</sub>	ПК <sub>3</sub> ПК <sub>4</sub> ПК <sub>15</sub> ПК <sub>16</sub> ПК <sub>19</sub> ПК <sub>21</sub> ПК <sub>22</sub>	<p>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>2. Здатність спілкуватись державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>4. Здатність оцінювати соціально - політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.</p> <p>5. Здатність виявляти сутність та основні етапи організації наукового дослідження.</p> <p>6. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>7. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p>

					<p>8. Здатність до управління та оцінки освітніх програм та наукових заходів.</p> <p>9. Розуміння різних контекстів, в яких навчальний процес може розвиватися.</p> <p>10. Можливість зробити відповідне наукове дослідження в різних контекстах та ситуаціях.</p>
ППН 03	Дипломування	24	ЗК <sub>1</sub> ЗК <sub>4</sub>	<p>ПК<sub>10</sub> ПК<sub>14</sub> ПК<sub>15</sub> ПК<sub>18</sub> ПК<sub>19</sub> ПК<sub>22</sub></p>	<p>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>3. Знати умови та характер праці (показники шкідливості та небезпечності виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу на підприємствах та організаціях галузі).</p> <p>4. Здатність систематизувати наукові засади управління якістю соціальної сфери.</p> <p>5. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>6. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>7. Здатність до управління та оцінки освітніх програм та наукових заходів.</p> <p>8. Можливість зробити відповідне наукове дослідження в різних контекстах та ситуаціях.</p>
<b>2.2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН САМОСТІЙНОГО ВИБОРУ ВНЗ</b>					
ППВВ 01	Методологія організації наукової діяльності	12	ЗК <sub>3</sub> ЗК <sub>8</sub>	<p>ПК<sub>3</sub> ПК<sub>4</sub> ПК<sub>6</sub> ПК<sub>9</sub> ПК<sub>13</sub> ПК<sub>15</sub> ПК<sub>17</sub></p>	<p>1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>2. Здатність працювати в команді та працювати в міжнародному контексті.</p> <p>3. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.</p> <p>4. Здатність виділяти сутність та основні етапи організації</p>

				ПК <sub>18</sub> ПК <sub>19</sub> ПК <sub>20</sub> ПК <sub>21</sub> ПК <sub>22</sub>	наукового дослідження. 5. Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері соціального забезпечення. 6. Знати систему управління охороною праці (СУОП) на галузевому та виробничому рівнях. 7. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації. 8. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. 9. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності. 10. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. 11. Здатність до управління та оцінки освітніх програм та наукових заходів. 12. Розуміння структури і цілей освітніх систем. 13. Розуміння різних контекстів, в яких навчальний процес може розвиватися. 14. Можливість зробити відповідне наукове дослідження в різних контекстах та ситуаціях.
ППВВ 02	Управління соціальними процесами	9	ЗК <sub>3</sub> ЗК <sub>2</sub>	ПК <sub>5</sub> ПК <sub>6</sub> ПК <sub>7</sub> ПК <sub>11</sub> ПК <sub>13</sub> ПК <sub>16</sub> ПК <sub>18</sub>	1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 3. Здатність аналізувати існуючу нормативно – правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. 4. Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством, із навколишнім

				<p>середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері соціальної роботи.</p> <p>5. Активно володіти іноземною мовою, розробляти документацію, презентувати і захищати результати інноваційної комплексної професійної діяльності.</p> <p>6. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.</p> <p>7. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.</p> <p>8. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>9. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p>
ППВВ 03	Організація самокерованої групової роботи	3	ЗК <sub>2</sub> ЗК <sub>5</sub>	<p>ПК<sub>4</sub> ПК<sub>8</sub> ПК<sub>9</sub> ПК<sub>11</sub> ПК<sub>17</sub> ПК<sub>21</sub></p> <p>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>3. Здатність виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження.</p> <p>4. Уміння застосовувати сучасні управлінські технології розвитку соціальної сфери.</p> <p>5. Знати систему управління охороною праці (СУОП) на галузевому та виробничому рівнях.</p> <p>6. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.</p> <p>7. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>8. Розуміння різних контекстів, в яких навчальний процес може</p>

					розвиватися.
<b>2.3. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА</b>					
ППВС 01	Соціологія організації	8,5	ЗК <sub>2</sub> ЗК <sub>7</sub> ЗК <sub>9</sub>	ПК <sub>5</sub> ПК <sub>22</sub> ПК <sub>21</sub>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>4. Здатність аналізувати існуючу нормативно – правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</li> <li>5. Розуміння різних контекстів, в яких навчальний процес може розвиватися.</li> <li>6. Можливість зробити відповідне наукове дослідження в різних контекстах та ситуаціях.</li> </ol>
ППВС 02	Практикум з медіаторних технологій/ Система соціального захисту України/ Чинники успішного працевлаштуван ня за фахом	3	ЗК <sub>1</sub> ЗК <sub>3</sub> ЗК <sub>10</sub> ЗК <sub>6</sub>	ПК <sub>2</sub> ПК <sub>11</sub> ПК <sub>15</sub> ПК <sub>18</sub> ПК <sub>20</sub> ПК <sub>22</sub>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).</li> <li>5. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як науки.</li> <li>6. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.</li> <li>7. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</li> <li>8. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</li> <li>9. Розуміння структури і цілей освітніх систем.</li> <li>10. Можливість зробити відповідне наукове дослідження в</li> </ol>













## 11. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗНТУ
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНТУ
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	визначаються Положенням про оцінювання в ЗНТУ
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН молодьспорт України від 24.01.2013 р. № 48
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНТУ
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	розміщення на сайті ЗНТУ у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	перевірка на плагіат

## **12. Форма атестації здобувачів ступеня «Магістр»**

Підсумкова атестація включає підготовку та захист випускної кваліфікаційної роботи (дипломна робота магістра).

Єдині вимоги до виконання ВКР, її змісту, обсягу і структурою, складом і формою документів, необхідних при її оформленні затверджується засіданням кафедри соціальної роботи ЗНТУ.

Присвоєння кваліфікації «магістр з соціальної роботи» здійснює державна екзаменаційна комісія.

## **13. Терміни навчання за формами**

Денна форма навчання – 1,5 роки

## **14. Працевлаштування випускників ступеня «Магістр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота».**

Магістр з соціальної роботи може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних угруповань національного класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, у таких сферах:

2352 Інспектори навчальних закладів

1210.1/Керівник(начальник) установи соціального захисту населення

1221.2 Начальник відділення

1226.1 Директор курсів підвищення кваліфікації

1229.1 Виконавчий директор Фонду

1229.1/20707 Головний державний інспектор

1229.1 Керівник головного управління

1229.1/23932 Начальник(завідувач) підрозділу

1229.1/23898 Начальник відділу (самостійного)

1229.1/23898 Начальник відділу (у складі управління)

1229.1/23745 Начальник державної інспекції

1229.3 Головний державний соціальний інспектор

1229.7/23792 Начальник інспекції

1232/24053 Начальник відділу соціального розвитку

1236/21345 Начальник центру(обчислювального, інформаційно-обчислювального)

1317 Керуючий агентством(страховим)

- 1465 Менеджер(управитель) у сфері страхування життя та заощаджень
- 1466 Менеджер(управитель) у сфері пенсійного страхування
- 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері
- 1496 Менеджер(управитель) із соціальної та корпоративної відповідальності
- 1210.1 Директор центру професійної орієнтації молоді
- 1229.6 Завідувач центру (молодіжного)
- 1229.6 Начальник дитячого приймача-розподільника
- 1229.1 Директор центру соціальних служб для молоді.

### **ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе завідувач випускової кафедри за спеціальністю.