Форма № 4

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчоївлади у сферіосвіти і науки)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра \_\_\_філософії\_\_\_

(нанйменування кафедри, яка відповідає за дисципліну)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор (перший проректор)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_\_Психотехнології сучасного світу

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність \_\_\_072 Фінанси, банківська справа та страхування, о75 Маркетинг\_\_\_

(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) \_\_\_\_\_\_\_\_Фінанси і кредит, Маркетинг\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми /спеціалізації/)

галузь знань \_\_\_\_07 Управління та адміністрування\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

інститут, факультет \_\_економіко-гуманітарний,\_\_факультет економіки та управління\_\_\_

(назва інституту, факультету)

мова навчання \_\_\_\_\_державна\_\_\_\_\_

Запоріжжя – 20\_\_ р.

Робоча програма «Психотехнології сучасного світу» для студентів

(назва навчальної дисципліни)

за галуззю знань \_\_07\_\_Управління та адміністрування\_\_\_, спеціальністю (спеціалізацією) \_072\_Фінанси, банківська справа та страхування, 075 Маркетинг\_ освітньою програмою \_\_\_\_Фінанси і кредит, Маркетинг\_\_\_\_. – “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ р. – \_14\_ с.

Розробники: \_\_Арсентьєва Г.О., доцент кафедри філософії, канд. філос. н., доц.\_\_

(вказати авторів, їх посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри \_\_\_філософії\_\_\_\_

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р., № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_філософії\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_Бондаренко О.В.\_\_ )

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Схвалено наукового-методичною комісією факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування факультету)

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р., № \_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

(підпис) (прізвище та ініціали)

Узгоджено групою забезпечення освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Керівник групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

(підпис) (прізвище та ініціали)

© НУ «Запорізька політехніка», 20\_\_ р.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань:  07 «Управління та адміністрування» | Вибіркова | | |
| Модулів –2 | Спеціальність (професійне  спрямування):  072 – Фінанси, банківська справа та страхування  075 – Маркетинг | Рік підготовки: | | |
| Змістових модулів –2 | 2-й | 2-ий | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_-\_\_\_  (назва) | Семестр | | |
| Загальна кількість годин – 90 д/в; 8 з/в | 3- й | 3-ий | |
| Лекції | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 15 год. | 4 год. | |
| Практичні | | |
| 15 год. | 4 год. | |
| Лабораторні | | |
|  |  | |
| Самостійна робота | | |
| 60 год. | - | |
| Індивідуальні завдання: | | |
| - | | - |
| Вид контролю |  | залік | | залік |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3% - 66,

для заочної форми навчання – 1% до 99%.

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**2.1. Метою викладання навчальної дисципліни:**

*Мета* курсу «Психотехнології сучасного світу» - це знання у галузі сучасної психології, зокрема, у сучасних популярних психологічних школах і напрямках. Вивчення даного курсу передбачає ознайомлення студентів із основними теоріями й концепціями сучасних популярних психологічних шкіл і напрямків, зокрема, із психотехнологіями цих психологічних шкіл і напрямків.

В ході вивчення курсу студенти повинні отримати чітке уявлення про особливості предмета психології залежно від психологічної школи, що досліджує його, її теоретичної бази і технічних методів.

**2.2. Завдання :**

*Завдання* вивчення курсу полягають у тому, щоб студенти, майбутні спеціалісти збагатили свій інтелектуально-творчий потенціал знаннями:

а) на понятійному рівні – основних тенденцій розвитку сучасної психології та її психотехнологій сучасного світу;

б) на фундаментальному рівні – змісту психології, її сутності, предмету та структури, методів психологічної діагностики та їх прийомів;

в) на практично-творчому рівні – фундаментальних основпсихотехнологій різних сучасних психологічних шкіл та напрямків.

Вивчення курсу передбачає також, з точки зору практичної діяльності, оволодіння такими навичками та вміннями:

а) на репродуктивному рівні:

* засвоїти світоглядно-гуманістичний зміст психології, йоголюдинотворчу природу;
* будувати універсальну макромодель соціальної дійсності у процесі суспільної діяльності та особистого життя;
* використовувати методипсихологічної діагностики та їх прийомів;

б) на евристичному рівні:

* оволодіти коректним способом мислення щодо психологічних проблем, основними принципами та першоджерелами;
* досліджувати соціальні явища, використовуючи знання психології, аналізувати основні процеси та явища зовнішнього та внутрішнього світу людини;

в) на творчому рівні:

* формувати власну точку зору, спираючись на зв’язок психології з дійсністю;
* визначати засоби перетворення дійсності за допомогою психологічних знань;
* застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення;
* пошук якісної психотехнології та якісне проведення психологічної діагностики як себе, так і інших.

Дисципліна "Психотехнології сучасного світу" є вибірковою дисципліною гуманітарного циклу, які у навчальному плані спеціальності забезпечують теоретичну та суспільно-виховну підготовку випускників вищої школи.

У результаті вивчення дисципліни «Психотехнології сучасного світу» студент повинен отримати:

*загальні компетентності*:

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2);

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК3);

здатність бути критичним і самокритичним (ЗК5);

здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК6);

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК7);

здатність бути критичним і самокритичним (ЗК9);

здатність працювати у команді (ЗК10);

здатність спілкуватися з представниками інших професій груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК11);

здатність працювати автономно (ЗК12);

здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій (ЗК14);

*Спеціальні (фахові) компетентностізгідно освітньої програми:*

фахові компетентності, яких набувають здобувачі у процесі вивчення навчальної дисципліни «Психотехнології сучасного світу», згідно навчальної програми –

здатність коректно застосовувати методи, прийоми та інструменти маркетингу (СК5);

здатність розробляти маркетингове забезпечення розвитку бізнесу в умовах невизначеності (СК8);

здатність здійснювати ефективні комунікації в сфері фінансів, банківської справи та страхування (СК9);

здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення (СК10);

здатність аналізувати поведінку ринкових суб’єктів та визначати особливості функціонування ринків (СК11);

здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку (СК11);

здатність пропонувати вдосконалення щодо функцій маркетингової діяльності. (СК14).

*Очікувані програмні результати навчання.*

Результати навчання дисципліни деталізують такі програмні результати навчання: у результаті вивчення дисципліни «Психотехнології сучасного світу» студент повинен:

*знати:*

* знати основний зміст усіх розділів навчальної програми, основні та найбільш вживані психотехнології сучасного світу;
* знати структуру психологічного знання, основні психологічні категорії (поняття), проблеми, імена, основні течії і напрями психології; зокрема, стосовно економічної сфери суспільного життя, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв’язків, які існують між процесами та явищами на різних рівнях соціально-економічних систем;
* знати суть та використовувати психотехнології сучасного світу щодо психологічної діагностики психічних процесів;
* оволодіти психологічним способом мислення, практично використовуючи основні поняттяпсихотехнологій сучасного світу.

*вміти*:

* практично використовувати основні психотехнології сучасного світу;
* змістовно аналізувати основні напрями та течії психології, зокрема, такі що репрезентують сучасний світ;
* абстрактно мислити, застосовувати психологічний аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик соціально-економічних і фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб’єктів;
* досліджувати соціальні явища, використовувати прикладну психологію, аналізувати основні процеси та явища зовнішнього та внутрішнього світу людини; опрацьовувати різноманітні джерела інформації, формувати власну точку зору, робити висновки, приймати рішення;
* будувати універсальну макромодель та локальні моделі соціальної дійсності у процесі власної суспільної діяльності та здійснення особистого життя; застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;
* аналізувати й обґрунтовуватипсихологічні, соціальні, політичні, правові, ментальні й інші особливості українського суспільного життя та української національної ідеї;
* застосовувати набуті знання у професійній і соціальній діяльності; застосовувати їх при аналізі нагальних проблем сьогодення; демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні;
* співвідносити та знаходити зв’язки між різними напрямками психології;
* виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань;
* вміти застосовувати психологічні принципи та знання про психологічні закономірності у навчально-виховному та управлінському процесах;

*розуміти*:

* основні закономірності та тенденції розвитку економічних моделей, політико-правових поглядів, науково-технічних знань, релігійних уявлень людства;
* світоглядно-гуманістичний зміст психологічного знання, його людинотворчу природу;
* причинно-наслідкові зв’язки розвитку світу (суспільства, його окремих складових) та життєдіяльності людини у ньому;
* досягнення та цінності суспільства, виходячи з розуміння місця фахової предметної області у загальній системі знань;
* використання на практиці методів, технік і прийомів психологічної діагностики особистості;
* коригування негативних соціальних стереотипів, нав'язаних оточуючими їх життєвими сценаріями і невдачами в минулому;
* емоційної та раціональної компетентності адекватного самопізнання, адекватності психологічної оцінки себе та інших.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1:**

**Тема 1. Специфіка психології як науки. Об’єкт, предмет і методи психології**

Вступ до курсу «Психотехнології сучасного світу». Загальна характеристика і порівняльний аналіз головних напрямків психологічних досліджень: структуралізм, функціоналізм, класичний психоаналіз, біхевіоризм, гештальт-психологія, гуманістична психологія, когнітивна психологія і трансперсональна психологія.Людина і її внутрішній світ як об’єкт психологічної науки. Психіка як предмет психології, як науки. Методи психології та її основні категорії.Методи психологічного дослідження (тести та тренінги).

**Тема 2. Психотехнології структуралізму як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів**

Передумови виникнення структуралізму. Період популярності. Структуралізм В.Вундта, К.Леві-Строса, М.Фуко. Ж.Деріда, А.Гольдмана. Основні підходи до методів психотехнології сучасного світу у структуралізмі. Визнання структури розумових здібностей найважливішими для досліджень психології. Вивчення елементів свідомості: відчуття, образи, почуття. Аналітична інтроспекція як основна техніка дослідження в структуралізмі.

**Змістовий модуль 2:**

**Тема 3. Психотехнології психоаналізу як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів**

Криза в психології, викликана визнанням спірності щодо предмету психології. Передумови виникнення психоаналізу. Психоаналіз З.Фрейда, К.Юнга та інших представників класичного психоаналізу. Визнання первинності підсвідомості по відношенню до свідомості та поведінки людей, що контролюються неусвідомлюваними спонуканнями. Клінічне спостереження, як основна техніка дослідження психоаналізу. Підсвідоме: природа, функції, методи дослідження. Різниця психоаналізу в психології і в психіатрії. Аналітична групова психотерапія А.Адлера. Особливості і методика проведення психологічних тренінгів в аналітичній груповій психотерапії. Арт-терапія в психології, її проективні методики. Адаптаційний механізм арт-терапії, який допомагає людині зайняти активну позицію щодо можливостей пристосування до соціального середовища, що здатне гармонізувати особистість. Аутогенна тренування як активний метод психотерапії, психопрофілактики та психогігієни людини. Особливо коли вона працює в умовах емоційної напруженості.

**Тема 4. Психотехнологіїгештальт-психології як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів**

Передумови виникнення гештальт-психології на грунті психоаналізу. Вивчення психіки з точки зору цілісних структур-гештальтів, коли ціле являє собою щось більше від суми його складових. Увага до міжособистісного сприйняття. Розробка категорії психічного образу. Утвердження системного підходу. Психокорекційні групи в гештальт-психології.Психотехнологіїгештальт-терапії: «Методика гарячого стільця». «Методика двох стільців». «Методика трьох стільців».

**Тема 5. Психотехнології гуманістична психології як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів.**

Передумови виникнення гуманістичної психології. Особливості предмету дослідження у цій психологічній школі. Акцент на том, що кожна людина унікальна, аналіз окремих випадків не менш оправданий, ніж статистичні узагальнення типових випадків. Три основні підходи гуманістичного напрямку: філософський підхід, соматичний підхід та духовний підхід.

Гуманістична психологія А.Маслоу і К.Роджерса. Основні підходи гуманістичної психології. Зосередженість на унікальності життєвого досвіду людини. Обговорення почуттів як основний метод гуманістичної психології. Психокорекцій ні групи гуманістичного напрямку, орієнтованих на ріст і розвиток особистості, вдосконалення спілкування людей. Особливості методик К.Роджерса і К.Левіна. Е.Фромм про відновлення гармонії між людиною і суспільством завдяки встановленню «ніші любові» у найближчому колі людини.Психотехнології гуманістичної психології: обговорення почуттів, перекладання почуттів у слова, як усно, так і письмово тощо.

**Тема 6. Психотехнології когнітивної психології як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів**

Передумови виникнення когнітивної психології. Доведення вирішальної ролі знання у поведінці людини. Загальна характеристика основних підходів когнітивної психології, що досліджує процеси отримання, збереження та переробки інформації мозком людини. Когнітивна психологія Ж. Піаже і Г. Айзенка. Техніки, що використовує когнітивна психологія. Дослідження особливостей пам’яті, мислення та функціонування інформаційних процесів людини.Психотехнології когнітивної психології: тести психологічної діагностики пам’яті та , мислення та функціонування інформаційних процесів людини.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | інші | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Специфіка психології як науки. Об’єкт, предмет і методи психології | 20 | 4 | 1 |  |  | 12 | 4 | 2 | 4 |  |  |  |
| Тема 2. Психотехнології структуралізму як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів | 16 | 3 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 36 | 7 | 3 |  |  | 22 | 4 | 2 | 4 |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.Психотехнології психоаналізу як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів | 10 | 2 | 4 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.  Психотехнології гештальт-психології як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів | 14 | 2 | 3 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.Психотехнології гуманістичної психології як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів | 18 | 2 | 2 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Психотехнології когнітивної психології як однієї із популярних психологічних шкіл і напрямів | 12 | 2 | 3 |  |  | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 54 | 8 | 12 |  |  | 38 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| *Усього годин* | 90 | 15 | 15 |  |  | 60 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

(програмою не передбачені)

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин  д/в з/в | |
| 1 | Методи психологічного дослідження (тести та тренінги) | 1 | 4 |
| 2 | Психотехнології структуралізму | 2 |  |
| 3 | Психотехнології психоаналізу | 4 |  |
| 4 | Психотехнологіїгештальт-психології | 3 |  |
| 5 | Психотехнології гуманістичної психології | 2 |  |
| 6 | Психотехнології когнітивної психології | 3 |  |
|  | Разом: | 15 | 4 |

**7. Теми лабораторних занять**

(програмою не передбачені)

**8. Самостійна робота**

Сучасна освіта будується, насамперед, на формування у майбутніх спеціалістів необхідних компетентностей, серед яких важливою є здатність до самостійної роботи, тому, під час вивчення дисципліни поряд з аудиторними заняттями підвищена увага приділяється організації і проведенню самостійної роботи.

Метою самостійної роботи є активізація засвоєння студентами теоретичних знань, формування навичок творчого опрацювання навчального матеріалу для підготовки до контрольних заходів та застування у подальшій роботі. Самостійна робота студентів повинна стимулювати прагнення до наукового пошуку, створювати умови для професійного зростання та самовдосконалення.

Зміст самостійної роботи з дисципліни «Психотехнології сучасного світу» полягає у:

* + опрацюванні студентами матеріалу лекцій, які були прочитані напередодні з використанням рекомендованої базової і додаткової літератури;
  + опрацювання студентами розділів програми, які не висвітлюються на лекціях;
  + підготовки додаткового матеріалу у вигляді стислої доповіді-реферату з проблемних питань дисципліни для обговорення під час лекційних занять з використанням сучасних інформаційних технологій;
  + підготовки до поточних модульних та підсумкового контролю.

Самостійна індивідуальна робота передбачає підготовку рефератів, доповідей, у т.ч. для участі у конференціях, написання контрольних робіт тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| д/в |
| 1 | Методи психологічного дослідження (тести та тренінги) | 12 |
| 2 | Психотехнології структуралізму | 10 |
| 3 | Психотехнології психоаналізу | 8 |
| 4 | Психотехнологіїгештальт-психології | 10 |
| 5 | Психотехнології гуманістичної психології | 12 |
| 6 | Психотехнології когнітивної психології | 8 |
|  | Разом: | 60 |

**9. Індивідуальні завдання**

не передбачені навчальним планом.

**10. Методи навчання**

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

* розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
* пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
* бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
* ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми);
* практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;
* аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
* індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
* дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
* проблемний виклад матеріалу – для створення й розв’язання проблемної ситуації.
* методи проблемного навчання
* методи інтерактивного навчання.

**11. Очікувані результати навчання з дисципліни**

Результати навчання з дисципліни «Психотехнології сучасного світу» деталізують такі очікувані результати навчання:

* Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань у сфері маркетингу (Р3**)**.
* Збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та маркетингові показники, обґрунтовувати управлінські рішення на основі використання необхідного аналітичного й методичного інструментарію (Р4).
* Виявляти й аналізувати ключові характеристики маркетингових систем різного рівня, а також особливості поведінки їх суб’єктів (Р5).
* Застосовувати інноваційні підходи щодо провадження маркетингової діяльності ринкового суб’єкта, гнучко адаптуватися до змін маркетингового середовища (Р8).
* Пояснювати інформацію, ідеї, проблеми та альтернативні варіанти прийняття управлінських рішень фахівцям і нефахівцям у сфері маркетингу, представникам різних структурних підрозділів ринкового суб’єкта (Р10).
* Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід та здійснювати маркетингові функції ринкового суб’єкта (Р11**)**.
* Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності (ПР12).
* Виконувати функціональні обов’язки в групі, пропонувати обґрунтовані маркетингові рішення (Р14).
* Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб’єктів (ПР14).
* Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати (ПР16).
* Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати (ПР17).
* Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні (ПР18).
* Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань (ПР19).
* Знати свої права і обов’язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ПР22).
* Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя (ПР23).

**12. Засоби оцінювання**

Контроль знань студентів з дисципліни «Психотехнологіїсучасного світу»грунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Психотехнології сучасного світу» поділяється на два основні змістові модулі, у межах яких розподілені теми. Для студентів денної форми засобів оцінювання є поточний контроль, що реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, правильності виконання практичних завдань, у тому числі запланованих на самостійне опрацювання студентом тощо. Проведення двох рубіжних контролів

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, усне опитування на консультаціях.

**13. Критерії оцінювання результатів навчання студентів**

Під час викладання курсу «Психотехнології сучасного світу» використовуються наступні методи діагностики: усний комбінований опит під час лекційних та практичних занять; перевірка самостійних та практичних робіт; тестова перевірка під час поточного та підсумкового контролю.

Для визначення підсумкової оцінки курс «Психотехнології сучасного світу» поділяється на 2 змістовних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступень вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять за п’ятибальною системою оцінювання, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, виконання самостійної контрольної роботи, проведення підсумкового оцінювання.

Розподіл балів за видами аудиторної і самостійної роботи студентів для здійснення діагностики представлено у таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Кількість  балів | Загальна кількість балів |
| Активна робота під час лекційних занять, яка підтверджує роботу студента щодо опрацювання ним матеріалу лекцій, що були раніше та питань з тем, які не висвітлюються безпосередньо на лекціях та винесені на самостійне вивчення | 5 | 10 |
| Активна робота під час практичних занять стосовно відповідей під час опитування і розв’язання завдань | 5 | 10 |
| Рішення проблемних задач, які виносяться для самостійного опрацювання матеріалу щодо проблемних питань з тем дисципліни | 5 | 15 |
| Підготовка додаткового матеріалу у вигляді стислої доповіді з проблемних питань дисципліни для обговорення під час аудиторних занять | 5 | 5 |
| Тестування ( 18 тестів) | 2 | 60 |
| Разом | - | 100 |

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним рубіжним контролем (РК-1, РК-2) під час контрольних тижнів за підсумками основних модулів. Кожен основний модуль оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з дисципліни складається як середня між величинами РК-1 и РК-2.

Під час контролю враховуючи наступні види робіт: аудиторна під час лекційних та практичних занять, самостійна у вигляді опрацювання питань з тем, які не висвітлюються безпосередньо на лекціях та винесені на самостійне вивчення, результати тестування під час поточного та підсумкового контролю.

*Підсумковий контроль визначається як середня двох контролів за перший та другий змістовні модулі.*

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

при поточному оцінюванні знань (залік)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | |
| Т1 | Т2 |  |  |  | | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 6 |
| 10 | 40 |  |  |  | | 10 | 10 | 10 | 20 | 100 |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для заліку |
| 90 – 100 | **А** | зараховано |
| 82-89 | **В** | зараховано  зараховано |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | зараховано |
|  |  |
| 60-63 | **Е** | зараховано |
| 35-59 | **FX** | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**14. Методичне забезпечення**

1. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента денної форми навчання для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 - “Переклад”. / Укл.: Арсентьєва Г.О.. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 42 с.
2. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей Е факультету всіх форм навчання./ Укл.: Бондаревич І.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 38 с.
3. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей ІФ факультету всіх форм навчання./ Укл.: Дєвочкіна Н.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 10 с.
4. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей ФРЕТ всіх форм навчання./ Укл.: Ємельяненко Є.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 62 с.
5. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей М факультету всіх форм навчання./ Укл.: Коваль В.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 34
6. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студентадля спеціальностей Т факультету всіх форм навчання./ Укл.: Лук’янова О.І., Василевська В.А. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 26 с.
7. Методичні рекомендації з вивчення курсів «Психологія», «Психологія і педагогіка», «Основи педагогіки і психології» для студентів заочної форми навчання. Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 38 с.
8. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 – «Переклад» /Укл.: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 43 с.
9. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 – «Переклад» /Укл.: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 43 с.
10. Методичні рекомендації з вивчення курсів «Психологія», «Психологія і педагогіка», «Основи психології і педагогіки»для студентів заочної форми навчання/ Укл.: Г.О.Арсентьєва, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна, Є.О.Ємельяненко Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 38 с.
11. Навчально-методичні рекомендації з вивчення дисципліни ”Психологія” (для бакалаврів заочної форми навчання всіх спеціальностей ЗНТУ / Укл.: Г.О.Арсентьєва, І.М.Бондаревич, Н.М.Девочкіна, М.Г.Мегрелішвілі Запоріжжя:ЗНТУ, 2016. 50 с.
12. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів з дисципліни «Спеціальні розділи психології» (підрозділ магістерського курсу «Спеціальні розділи філософії і психології), що виносяться на самостійну роботу для студентів-магістрів технічних спеціальностей денної форми навчання ЗНТУ / Укл.: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. 54 с.
13. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студентів спеціальностей ФЕУ 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 – «Менеджмент», 075 – «Маркетинг», 281 – «Публічне управління та адміністрування» денної форми навч. / Укл.: Г.О.Арсентьєва. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 54 с. – № в електр. базі ун-ту M07595.
14. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психотехнології сучасного світу», що виносяться на самостійну роботу студентів спеціальностей ФЕУ 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування», 075 – «Маркетинг» денної форми навчання / Укл.: Г.О.Арсентьєва. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 39 с. – № в електр. базі ун-ту M07596.

**15. Рекомендована література**

**Базова**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1997. 429 с.
2. АндриенкоЕ.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высщ. Пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 264 с.
3. АсмоловА.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Навчальний посібник. Харків-Київ: Р. И. Ф., 2006. 320 с.
6. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Либідь, 2005. 464 с.
7. Крысько В. Г. Социальная психология: словарь-справочник. Минск: Харвест, 2004. 688 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури”, 2004. 272 с.
9. Нємов Р.С. Психологія: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. В 3 кн. Кн. 1. Загальні основи психології. Рівне: “Вертекс”, 2002. 576 с.
10. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А.Роменця. К.: Либідь, 2002. 632 с.
11. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. К.: Знання, 2007. 367 с.
12. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 319 с.
13. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 520 с.
14. Трухін І. О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури, 2005. 335 с.
15. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. К.: ВД “Професіонал”, 2004. 304 с.
16. Цимбалюк І. М. Психологія. К.: Професіонал, 2004. 215 с.
17. Цимбалюк І. М., Яницька О. Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. К.: Професіонал, 2004. 304 с.

**Допоміжна**

* 1. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995. 400 с.
  2. Аронсон Элиот. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: ПраймЕврознак, 2006. 416 с.
  3. Аронсон Элиот. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: ПраймЕврознак, 2006. 416 с.
  4. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002
  5. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. Х.: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2005. 632 с.
  6. Воронкова А. Э. Менеджмент.  Практикум : учеб.пособ. / Воронкова А. Э., Осыка А. П., Титова Т. И. Луганск : Из-во ВУГУ, 1999. 164 с.
  7. Поляков В. А. Лидер в коллективной стратегии. Формула успеха: идея – команда - реализация : практикум / Поляков В. А. Минск, 2004. 120 с.
  8. Соціологія виховання управлінського персоналу / [Руссу В. М., Боделан Р. Б., Тенюх К. М. та ін.] ; під заг. ред. проф. Г. В.Ангелова. Одеса : СМИЛ, 2003. 308 с.
  9. Танаев В. М. Практическая психология управления / В. М. Танаев, И. И. Карнаух. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. 304 с.
  10. Удальцова М. В. Социология и психология управления : практикум / М. В. Удальцова, Л. К. Аверченко. М. : ИИФРА, 1999. 180 с.
  11. Панфилова А. П. Деловая  коммуникация в профессиональной деятельности / Панфилова А. П.  СПб. : Об-во «Знание», 1999.
  12. Ликсон Ч. Конфликт: семь шагов к миру / Ликсон Ч. СПб.: Питер, 1997.
  13. Кашапов Р. Р. Курс практической психологии. Для высшего управленческого персонала : учеб. пособ. / Кашапов Р. Р. Ижевск : Из-во Удм. ун-та, 1995. 704 с.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.koob.ru/common\_psychology/
2. <http://www.shsgroup.ru/>
3. <http://expertmeet.org/>
4. <http://pro-psixology.ru/>
5. <http://topreferat.znate.ru/>
6. <http://do.gendocs.ru/>
7. <http://bibliofond.ru/>
8. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.psychology-online.net
9. Общая психология : Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://all-psychology.ru/ppp.html>
10. Психологический факультет[Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psifak.com/>
11. StudFiles : Все для учебы : Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: // [www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file16782/view157447.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file16782/view157447.html)
12. [Энциклопедия Кругосвет](http://www.krugosvet.ru/) : Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия :[Истори](http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/1)я и общество : Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/34>
13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : В 2-х т./А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: //yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm

© НУ «Запорізька політехніка», 20\_\_ р.