Форма № 4

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчоївлади у сферіосвіти і науки)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра \_\_\_філософії\_\_\_

(нанйменування кафедри, яка відповідає за дисципліну)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор (перший проректор)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_\_Психологія особистості

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність \_\_072 Фінанси, банківська справа та страхування, 075 Маркетинг\_\_

(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) \_\_\_Фінанси і кредит, Маркетинг\_\_\_\_

(назва освітньої програми /спеціалізації/)

галузь знань \_\_\_\_07 Управління та адміністрування\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

інститут, факультет \_\_економіко-гуманітарний,\_\_факультет економіки та управління\_\_\_

(назва інституту, факультету)

мова навчання \_\_\_\_\_державна\_\_\_\_\_

Запоріжжя – 20\_\_ р.

Робоча програма «Психологія особистості» для студентів

(назва навчальної дисципліни)

за галуззю знань \_\_07\_\_Управління та адміністрування\_\_\_, спеціальністю (спеціалізацією) \_072\_Фінанси, банківська справа та страхування, 075 Маркетинг\_\_ освітньою програмою \_\_\_\_Фінанси і кредит, Маркетинг\_\_\_\_. – “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ р. – \_14\_ с.

Розробники: \_\_Арсентьєва Г.О., доцент кафедри філософії, канд. філос. н., доц.\_\_

(вказати авторів, їх посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри \_\_\_філософії\_\_\_\_

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р., № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_філософії\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_Бондаренко О.В.\_\_ )

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Схвалено наукового-методичною комісією факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування факультету)

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р., № \_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

(підпис) (прізвище та ініціали)

Узгоджено групою забезпечення освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Керівник групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

(підпис) (прізвище та ініціали)

© НУ «Запорізька політехніка», 20\_\_ р.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань:07 «Управління та адміністрування» | Вибіркова |
| Модулів –2 | Спеціальність (професійнеспрямування):072 – Фінанси, банківська справа та страхування075 – Маркетинг | Рік підготовки: |
| Змістових модулів –2 | 2-й | 2-ий |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_-\_\_\_(назва) | Семестр |
| Загальна кількість годин – 90 - д/в; 8 -з/в | 3- й | 3-ий |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 4,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 15 год. | 4 год. |
| Практичні |
| 15 год. | 4 год. |
| Лабораторні |
|  |  |
| Самостійна робота |
| 60 год. | - |
| Індивідуальні завдання:  |
| - | - |
| Вид контролю |  | залік | залік |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3% - 66,

для заочної форми навчання – 1% до 99%.

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**2.1. Метою викладання навчальної дисципліни:**

Курс «Психологія особистості» полягає в тому, щоб розкрити різноманітність і типології людського життя, наукові дані про людську свідомість і суб'єктивну реальність людини, яка є відображенням життя в образі індивідуального життєвого шляху людини.

Розробляючи робочу програму курсу, автор виходив з необхідності теоретичного осмислення загальнолюдських проблем, які існують у психології з метою використання їх для вирішення завдань, які існують перед сучасним суспільством і людиною..

**2.2. Завдання :**

*Завдання* вивчення курсу полягають у тому, щоб студенти, майбутні спеціалісти збагатили свій інтелектуально-творчий потенціал знаннями:

а) на понятійному рівні – основних тенденцій розвитку сучасної психології, основних сучасних напрямків психології, шкіл, концепцій, а також засвоїли загальну теорію психології;

б) на фундаментальному рівні – змісту психології, її сутності, предмету та структури, осягнули завдання, принципи й функції її основних складових;

в) на практично-творчому рівні вміти діагностувати індивідуально-психологічні якості людини.

Вивчення курсу передбачає також, з точки зору практичної діяльності, оволодіння такими навичками та вміннями:

а) на репродуктивному рівні:

* засвоїти світоглядно-гуманістичний зміст психології, його людинотворчу природу;
* будувати універсальну макромодель соціальної дійсності у процесі суспільної діяльності та особистого життя;
* знати основний зміст усіх розділів курсу;

б) на евристичному рівні:

* оволодіти коректним способом мислення щодо психологічних проблем, основними принципами та першоджерелами;
* досліджувати соціальні явища, використовуючи знання психології, аналізувати основні процеси та явища зовнішнього та внутрішнього світу людини;

в) на творчому рівні:

* формувати власну точку зору, спираючись на зв’язок психології з дійсністю;
* визначати засоби перетворення дійсності за допомогою психологічних знань;
* застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення особистості.

Дисципліна "Психологія особистості" є вибірковою дисципліною гуманітарного циклу, які у навчальному плані спеціальності забезпечують теоретичну та суспільно-виховну підготовку випускників вищої школи.

У результаті вивчення дисципліни «Психологія особистості» студент повинен отримати:

*загальні компетентності*:

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК02);

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК03);

здатність бути критичним і самокритичним (ЗК05);

здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК06);

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК07);

здатність бути критичним і самокритичним (ЗК09);

здатність працювати у команді (ЗК10);

здатність спілкуватися з представниками інших професій груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК11);

здатність працювати автономно (ЗК12);

здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій (ЗК14);

*Спеціальні (фахові) компетентностізгідно освітньої програми:*

фахові компетентності, яких набувають здобувачі у процесі вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості», згідно навчальної програми –

здатність коректно застосовувати методи, прийоми та інструменти маркетингу (СК5);

здатність розробляти маркетингове забезпечення розвитку бізнесу в умовах невизначеності (СК8);

здатність здійснювати ефективні комунікації в сфері фінансів, банківської справи та страхування (СК9);

здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення (СК10);

здатність аналізувати поведінку ринкових суб’єктів та визначати особливості функціонування ринків (СК11);

здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку (СК11);

здатність пропонувати вдосконалення щодо функцій маркетингової діяльності. (СК14).

*Очікувані програмні результати навчання.*

Результати навчання дисципліни деталізують такі програмні результати навчання: у результаті вивчення дисципліни «Психологія особистості» студент повинен:

*знати:*

* знати основний зміст усіх розділів навчальної програми, основні та найбільш вживані першоджерела психології попередніх історичних епох та сучасної психології;
* мати базові уявлення про основи психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
* знати структуру психологічного знання, основні психологічні категорії (поняття), проблеми, імена, основні течії і напрями в історії психології; зокрема, стосовно економічної сфери суспільного життя, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв’язків, які існують між процесами та явищами на різних рівнях соціально-економічних систем;
* знати суть та закономірності психічних процесів, функції психіки, структуру та характеристики особистості;
* оволодіти психологічним способом мислення, практично використовуючи основні психологічні поняття, спираючись на зв’язок психології з дійсністю;
* знати групові процеси: груповий тиск, диференціація ролей у групі, прийняття рішення;
* знати методи налагоджування оптимальних міжособистісних стосунків;
* про базові постулати сучасної психології особистості;
* про основні методи, які використовуються для психологічної діагностики особистості;

*вміти*:

* практично використовувати основні психологічні поняття, спираючись на зв’язок психології з дійсністю; визначати загальні тенденції й особливості функціонування сучасних світових та національних економічних і фінансових систем та їх структури;
* змістовно аналізувати основні напрями та течії психології, зокрема, такі що репрезентують сучасний світ;
* абстрактно мислити, застосовувати психологічний аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик соціально-економічних і фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб’єктів;
* досліджувати соціальні явища, використовувати прикладну психологію, аналізувати основні процеси та явища зовнішнього та внутрішнього світу людини; опрацьовувати різноманітні джерела інформації, формувати власну точку зору, робити висновки, приймати рішення;
* будувати універсальну макромодель та локальні моделі соціальної дійсності у процесі власної суспільної діяльності та здійснення особистого життя; застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;
* аналізувати й обґрунтовуватипсихологічні, соціальні, політичні, правові, ментальні й інші особливості українського суспільного життя та української національної ідеї;
* застосовувати набуті знання у професійній і соціальній діяльності; застосовувати їх при аналізі нагальних проблем сьогодення; демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні;
* співвідносити та знаходити зв’язки між різними напрямками психології;
* виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань;
* вміти застосовувати психологічні принципи та знання про психологічні закономірності у навчально-виховному та управлінському процесах;
* керувати міжособистісними стосунками в колективі, аналізувати характерологічні та мотиваційні аспекти підлеглих та колег;
* орієнтуватися у навчальній літературі;
* аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів;
* знати методи налагоджування оптимальних міжособистісних стосунків;

*розуміти*:

* основні закономірності та тенденції розвитку економічних моделей, політико-правових поглядів, науково-технічних знань, релігійних уявлень людства;
* світоглядно-гуманістичний зміст психологічного знання, його людинотворчу природу;
* причинно-наслідкові зв’язки розвитку світу (суспільства, його окремих складових) та життєдіяльності людини у ньому;
* досягнення та цінності суспільства, виходячи з розуміння місця фахової предметної області у загальній системі знань;
* загальне уявлення про методи психотерапії особистості, критерії їх якісності при психологічній діагностиці, яка стає все більш поширеною і проникає в усі сфери людського життя.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1:**

**Тема 1. Психологія – система наукових знань про психіку людини**

Історичний аспект становлення психології як науки.Понятійний та термінологічний апарат. Специфічний характер психологічних феноменів.Визначення психіки. Визначення предмета психології. Види та способи отримання психологічного знання. Основні популярні сучасні психологічні школи і напрямки.Дискусійність у науці сутності особистості, її відмінності від індивідуальності. Методи психологічного дослідження особистості(тести та тренінги).

**Тема 2. Психологія пізнавальних процесів особистості**

Увага як основний процес регуляції психічної діяльності. Процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки. Пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява.

Пам’ять та мислення.

**Змістовий модуль 2:**

**Тема 3. Психологія емоційно-вольових процесів особистості**

Визначення емоцій. Форма емоцій. Класифікація емоційних проявів. Характеристика вольових якостей. Функції емоцій та волі.

**Тема 4. Психологія індивідуально-психологічних процесів особистості**

Поняття про темперамент. Типи темпераменту.Характер. Акцентуйовані риси характеру. Типи акцентуацій характеру: гіпертивний, циклоїдний, лабільний, астено-невротичний, психастенічний, сензитивний, шизоїдний, епілептоїдний, істероїдний, конформний, нестійкий. Інтровертний та екстравертний типи характеру. Здібності, їх різновиди. Психологічна діагностика індивідуально-психологічних процесів людини у складі особистості.

**Тема 5. Психологія міжособистісних процесів особистостей**

Спілкування як категорія психології. Правила та техніки спілкування. Типи та види міжособистісного спілкування.Конфлікти: структура, стадії, типи, функції та наслідки.

**Тема 6. Психологія спілкування особистостей**

Поняття, структура, функції спілкування як особливого виду сумісної діяльності людей. Типологія спілкування. Спілкування” у зіставленні з „керуванням”, „обслуговуванням” і „комунікацією”. Конструктивне спілкування як засіб оптимізації процесів сучасного суспільства.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | інші | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |  |  |
|  |
| **Змістовий модуль 1**.  |
| Тема 1.Психологія – система наукових знань про психіку людини  | 20 | 4 | 4 |  |  | 12 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Психологія пізнавальних процесів особистості | 16 | 3 | 3 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 36 | 7 | 7 |  |  | 22 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2** |
| Тема 3.Психологія емоційно-вольових процесів особистості  | 10 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.Психологія індивідуально-психологічних процесів особистості | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.Психологія міжособистісних процесів особистостей  | 18 | 2 | 2 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Психологія спілкування особистостей | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 54 | 8 | 8 |  |  | 38 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| *Усього годин*  | 90 | 15 | 15 |  |  | 60 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

(програмою не передбачені)

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодинд/в з/в |
| 1 | Психологія – система наукових знань про психіку людини | 4 | 4 |
| 2 | Психологія пізнавальних процесів особистості | 3 |  |
| 3 | Психологія емоційно-вольових процесів особистості | 2 |  |
| 4 | Психологія індивідуально-психологічних процесів особистості | 2 |  |
| 5 | Психологія міжособистісних процесів особистостей | 2 |  |
| 6 | Психологія спілкування особистостей | 2 |  |
|  | Разом: | 15 | 4 |

**7. Теми лабораторних занять**

(програмою не передбачені)

**8. Самостійна робота**

Сучасна освіта будується, насамперед, на формування у майбутніх спеціалістів необхідних компетентностей, серед яких важливою є здатність до самостійної роботи, тому, під час вивчення дисципліни поряд з аудиторними заняттями підвищена увага приділяється організації і проведенню самостійної роботи.

Метою самостійної роботи є активізація засвоєння студентами теоретичних знань, формування навичок творчого опрацювання навчального матеріалу для підготовки до контрольних заходів та застування у подальшій роботі. Самостійна робота студентів повинна стимулювати прагнення до наукового пошуку, створювати умови для професійного зростання та самовдосконалення.

Зміст самостійної роботи з дисципліни «Психологія особистості» полягає у:

* + опрацюванні студентами матеріалу лекцій, які були прочитані напередодні з використанням рекомендованої базової і додаткової літератури;
	+ опрацювання студентами розділів програми, які не висвітлюються на лекціях;
	+ підготовки додаткового матеріалу у вигляді стислої доповіді-реферату з проблемних питань дисципліни для обговорення під час лекційних занять з використанням сучасних інформаційних технологій;
	+ підготовки до поточних модульних та підсумкового контролю.

Самостійна індивідуальна робота передбачає підготовку рефератів, доповідей, у т.ч. для участі у конференціях, написання контрольних робіт тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| д/в |
| 1 | Психологія – система наукових знань про психіку людини | 12 |
| 2 | Психологія пізнавальних процесів особистості | 10 |
| 3 | Психологія емоційно-вольових процесів особистості | 8 |
| 4 | Психологія індивідуально-психологічних процесів особистості | 10 |
| 5 | Психологія міжособистісних процесів особистостей | 12 |
| 6 | Психологія спілкування | 8 |
|  | Разом: | 60 |

**9. Індивідуальні завдання**

не передбачені навчальним планом.

**10. Методи навчання**

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

* розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
* пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
* бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
* ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми);
* практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;
* аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
* індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
* дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
* проблемний виклад матеріалу – для створення й розв’язання проблемної ситуації.
* методи проблемного навчання
* методи інтерактивного навчання.

**11. Очікувані результати навчання з дисципліни**

Результати навчання з дисципліни «Психологія особистості» деталізують такі очікувані результати навчання:

* Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань у сфері маркетингу (Р3**)**.
* Збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та маркетингові показники, обґрунтовувати управлінські рішення на основі використання необхідного аналітичного й методичного інструментарію (Р4).
* Виявляти й аналізувати ключові характеристики маркетингових систем різного рівня, а також особливості поведінки їх суб’єктів (Р5).
* Застосовувати інноваційні підходи щодо провадження маркетингової діяльності ринкового суб’єкта, гнучко адаптуватися до змін маркетингового середовища (Р8).
* Пояснювати інформацію, ідеї, проблеми та альтернативні варіанти прийняття управлінських рішень фахівцям і нефахівцям у сфері маркетингу, представникам різних структурних підрозділів ринкового суб’єкта (Р10).
* Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід та здійснювати маркетингові функції ринкового суб’єкта (Р11**)**.
* Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності (ПР12).
* Виконувати функціональні обов’язки в групі, пропонувати обґрунтовані маркетингові рішення (Р14).
* Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб’єктів (ПР14).
* Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати (ПР16).
* Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати (ПР17).
* Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні (ПР18).
* Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань (ПР19).
* Знати свої права і обов’язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ПР22).
* Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя (ПР23).

**12. Засоби оцінювання**

Контроль знань студентів з дисципліни «Психологія особистості» грунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Психологія особистості» поділяється на два основні змістові модулі, у межах яких розподілені теми. Для студентів денної форми засобів оцінювання є поточний контроль, що реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, правильності виконання практичних завдань, у тому числі запланованих на самостійне опрацювання студентом тощо. Проведення двох рубіжних контролів

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, усне опитування на консультаціях.

**13. Критерії оцінювання результатів навчання студентів**

Під час викладання курсу «Психологія особистості» використовуються наступні методи діагностики: усний комбінований опит під час лекційних та практичних занять; перевірка самостійних та практичних робіт; тестова перевірка під час поточного та підсумкового контролю.

Для визначення підсумкової оцінки курс «Психологія особистості» поділяється на 2 змістовних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступень вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять за п’ятибальною системою оцінювання, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, виконання самостійної контрольної роботи, проведення підсумкового оцінювання.

Розподіл балів за видами аудиторної і самостійної роботи студентів для здійснення діагностики представлено у таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Кількість балів | Загальна кількість балів |
|  Активна робота під час лекційних занять, яка підтверджує роботу студента щодо опрацювання ним матеріалу лекцій, що були раніше та питань з тем, які не висвітлюються безпосередньо на лекціях та винесені на самостійне вивчення | 5 | 10 |
|  Активна робота під час практичних занять стосовно відповідей під час опитування і розв’язання завдань | 5 | 10 |
| Рішення проблемних задач, які виносяться для самостійного опрацювання матеріалу щодо проблемних питань з тем дисципліни  | 5 | 15 |
| Підготовка додаткового матеріалу у вигляді стислої доповіді з проблемних питань дисципліни для обговорення під час аудиторних занять  | 5 | 5 |
| Тестування ( 18 тестів) | 2 | 60 |
| Разом | - | 100 |

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним рубіжним контролем (РК-1, РК-2) під час контрольних тижнів за підсумками основних модулів. Кожен основний модуль оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з дисципліни складається як середня між величинами РК-1 и РК-2.

Під час контролю враховуючи наступні види робіт: аудиторна під час лекційних та практичних занять, самостійна у вигляді опрацювання питань з тем, які не висвітлюються безпосередньо на лекціях та винесені на самостійне вивчення, результати тестування під час поточного та підсумкового контролю.

*Підсумковий контроль визначається як середня двох контролів за перший та другий змістовні модулі.*

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

при поточному оцінюванні знань (залік)

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 |
| Т1 | Т2 |  |  |  | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 6 |
| 10 | 40 |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 100 |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для заліку |
| 90 – 100 | **А** | зараховано |
| 82-89 | **В** | зарахованозараховано |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | зараховано |
|  |  |
| 60-63 | **Е** | зараховано |
| 35-59 | **FX** | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**14. Методичне забезпечення**

1. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента денної форми навчання для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 - “Переклад”. / Укл.: Арсентьєва Г.О.. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 42 с.
2. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей Е факультету всіх форм навчання./ Укл.: Бондаревич І.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 38 с.
3. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей ІФ факультету всіх форм навчання./ Укл.: Дєвочкіна Н.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 10 с.
4. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей ФРЕТ всіх форм навчання./ Укл.: Ємельяненко Є.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 62 с.
5. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей М факультету всіх форм навчання./ Укл.: Коваль В.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 34
6. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студентадля спеціальностей Т факультету всіх форм навчання./ Укл.: Лук’янова О.І., Василевська В.А. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 26 с.
7. Методичні рекомендації з вивчення курсів «Психологія», «Психологія і педагогіка», «Основи педагогіки і психології» для студентів заочної форми навчання. Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 38 с.
8. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 – «Переклад» /Укл.: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 43 с.
9. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 – «Переклад» /Укл.: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 43 с.
10. Методичні рекомендації з вивчення курсів «Психологія», «Психологія і педагогіка», «Основи психології і педагогіки»для студентів заочної форми навчання/ Укл.: Г.О.Арсентьєва, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна, Є.О.Ємельяненко Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 38 с.
11. Навчально-методичні рекомендації з вивчення дисципліни ”Психологія” (для бакалаврів заочної форми навчання всіх спеціальностей ЗНТУ / Укл.: Г.О.Арсентьєва, І.М.Бондаревич, Н.М.Девочкіна, М.Г.Мегрелішвілі Запоріжжя:ЗНТУ, 2016. 50 с.
12. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів з дисципліни «Спеціальні розділи психології» (підрозділ магістерського курсу «Спеціальні розділи філософії і психології), що виносяться на самостійну роботу для студентів-магістрів технічних спеціальностей денної форми навчання ЗНТУ / Укл.: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. 54 с.
13. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студентів спеціальностей ФЕУ 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 – «Менеджмент», 075 – «Маркетинг», 281 – «Публічне управління та адміністрування» денної форми навч. / Укл.: Г.О.Арсентьєва. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 54 с. – № в електр. базі ун-ту M07595.
14. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психотехнології сучасного світу», що виносяться на самостійну роботу студентів спеціальностей ФЕУ 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування», 075 – «Маркетинг» денної форми навчання / Укл.: Г.О.Арсентьєва. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. 39 с. – № в електр. базі ун-ту M07596.

**15. Рекомендована література**

**Базова**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1997. 429 с.
2. АндриенкоЕ.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высщпед учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 264 с.
3. АсмоловА.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Навчальний посібник. Харків-Київ: Р. И. Ф., 2006. 320 с.
6. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Либідь, 2005. 464 с.
7. Крысько В. Г. Социальная психология: словарь-справочник. Минск: Харвест, 2004. 688 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури”, 2004. 272 с.
9. Нємов Р.С. Психологія: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. В 3 кн. Кн. 1. Загальні основи психології. Рівне: “Вертекс”, 2002. 576 с.
10. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А.Роменця. К.: Либідь, 2002. 632 с.
11. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. К.: Знання, 2007. 367 с.
12. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 319 с.
13. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 520 с.
14. Трухін І. О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури, 2005. 335 с.
15. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. К.: ВД “Професіонал”, 2004. 304 с.
16. Цимбалюк І. М. Психологія. К.: Професіонал, 2004. 215 с.
17. Цимбалюк І. М., Яницька О. Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. К.: Професіонал, 2004. 304 с.

**Допоміжна**

* 1. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995. 400 с.
	2. Аронсон Элиот. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: ПраймЕврознак, 2006. 416 с.
	3. Аронсон Элиот. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: ПраймЕврознак, 2006. 416 с.
	4. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002
	5. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. Х.: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2005. 632 с.
	6. Воронкова А. Э. Менеджмент.  Практикум : учеб.пособ. / Воронкова А. Э., Осыка А. П., Титова Т. И. Луганск : Из-во ВУГУ, 1999. 164 с.
	7. Поляков В. А. Лидер в коллективной стратегии. Формула успеха: идея – команда - реализация : практикум / Поляков В. А. Минск, 2004. 120 с.
	8. Соціологія виховання управлінського персоналу / [Руссу В. М., Боделан Р. Б., Тенюх К. М. та ін.] ; під заг. ред. проф. Г. В.Ангелова. Одеса : СМИЛ, 2003. 308 с.
	9. Танаев В. М. Практическая психология управления / В. М. Танаев, И. И. Карнаух. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. 304 с.
	10. Удальцова М. В. Социология и психология управления : практикум / М. В. Удальцова, Л. К. Аверченко. М. : ИИФРА, 1999. 180 с.
	11. Панфилова А. П. Деловая  коммуникация в профессиональной деятельности / Панфилова А. П.  СПб. : Об-во «Знание», 1999.
	12. Ликсон Ч. Конфликт: семь шагов к миру / Ликсон Ч. СПб.: Питер, 1997.
	13. Кашапов Р. Р. Курс практической психологии. Для высшего управленческого персонала : учеб. пособ. / Кашапов Р. Р. Ижевск : Из-во Удм. ун-та, 1995. 704 с.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.koob.ru/common\_psychology/
2. <http://www.shsgroup.ru/>
3. <http://expertmeet.org/>
4. <http://pro-psixology.ru/>
5. <http://topreferat.znate.ru/>
6. <http://do.gendocs.ru/>
7. <http://bibliofond.ru/>
8. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.psychology-online.net
9. Общая психология : Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://all-psychology.ru/ppp.html>
10. Психологический факультет[Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psifak.com/>
11. StudFiles : Все для учебы : Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: // [www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file16782/view157447.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file16782/view157447.html)
12. [Энциклопедия Кругосвет](http://www.krugosvet.ru/) : Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия :[Истори](http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/1)я и общество : Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/34>
13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : В 2-х т./А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: //yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm

© НУ «Запорізька політехніка», 20\_\_ р.