

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Бердянський машинобудівний фаховий коледж
Національного університету «Запорізька політехніка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

від «02» 05 2023р.



Введено в дію наказом ВСП «БМФК
НУ «Запорізька політехніка»

«02» 05 2023р. № 16

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

у Відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний
фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка»

2023

Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка»\ Укл: Ольга КУЛЬБАШЕНКО, Запоріжжя 2023 р. ____ с.

Укладачі:

КУЛЬБАШЕНКО Ольга – в.о. директора, викладач вищої кваліфікаційної категорії.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ОСНОВНІ ВИЗНАЧЕННЯ

1.1. «Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів освіти в ВСП «БМФК НУ «Запорізька політехніка» (далі – Положення) регламентує умови та порядок інклюзивного навчання здобувачів освіти всіх форм та рівнів.

1.2. Положення застосовується в частині, що не суперечить чинному законодавству, нормативній базі загальнодержавного та внутрішньо коледжівських рівнів, наказам та розпорядженням відповідних посадових осіб.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

- **Особа з особливими освітніми потребами** – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

- **Здобувач освіти з особливими освітніми потребами** – особа з особливими освітніми потребами, яка здобуває освіту у закладі фахової передвищої освіти.

- **Інклюзивне навчання** – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

- **Інклюзивна група** – група у закладі освіти, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

- **Інклюзивне освітнє середовище** – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

2. ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Основною метою організації інклюзивного навчання у ВСП «БМФК НУ Запорізька політехніка» є реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття фахової передвищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

2.2. Інклюзивне навчання реалізується з використанням особистісно-орієнтованих технологій – форм організації навчального процесу, спрямованих на забезпечення психолого-педагогічних умов для мотивації освітньої діяльності здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Зазначені технології реалізуються шляхом варіативності та альтернативності змісту та форм навчання, орієнтованих на врахування індивідуальних особливостей здобувача вищої освіти, його стану здоров'я, особливостей сприйняття навчальної інформації та життєвих цілей для забезпечення умов для активної пізнавальної діяльності, самоконтролю та створення ситуації успіху в навчальній діяльності.

2.3. Право на інклюзивне навчання мають усі здобувачі освіти, а саме здобувачі з особливими освітніми потребами нижче зазначених категорій:

- з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату; хворобами нервової системи;

- затримкою психічного розвитку, інтелектуальними порушеннями складними порушеннями мовлення (у тому числі з дислексією), іншими складними порушеннями розвитку (у тому числі з розладами спектру аутизму);

- яким встановлено електрокардіо-стимулятор або інший електронний імплантат чи пристрій;

- які мають захворювання, що потребують постійного медичного нагляду, або періодичного здійснення індивідуальних медичних процедур із забезпечення життєдіяльності людини та/або контролю за її станом;

- які проживають на тимчасово окупованій території, або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження або у населених пунктах, що розташовані на лінії зіткнення;

- які мають статус внутрішньо переміщених та інші категорії, визначені нормативно-правовими актами.

2.4. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в коледжі передбачає індивідуальне навчання за індивідуальним графіком в загальних академічних групах або навчання в інклюзивних групах.

2.5 Інклюзивна група створюється за наявності письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребам за шаблоном додатку 1 або одного з батьків (інших законних представників) за шаблоном додатку 2. До заяви додається індивідуальна програма реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особі особливих освітніх потреб).

2.6. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається, виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

2.7. Інклюзивна група утворюється наказом директора за шаблоном додатку 3 і передбачає надання статусу інклюзивної групи, серед здобувачів якої є здобувач (і) з особливими освітніми потребами.

3. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

3.1 На підставі заяви п. 2.8. директор коледжу організовує роботу щодо надання здобувачам освіти з особливими освітніми потребами спеціального навчально-реабілітаційного супроводу, що передбачає:

Навчально-організаційний супровід, який включає:

- підготовку індивідуального навчального плану здобувача із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням

індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, рекомендації індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсними центрами. Індивідуальний навчальний план може передбачити запровадження, якщо не потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій та адаптаційних методів та стратегій навчання, вкладання, видів навчальних занять та завдань (заміна лабораторних занять та/або практичних занять на виконання спеціально розроблених цикловою комісією занять тощо), поточного і підсумкового оцінювання тощо;

- підготовку спеціальних індивідуальних завдань, що охоплюють зміст дисциплін навчального плану, із застосуванням оптимальних форм взаємодії здобувача освіти з викладачем, зокрема дистанційних технологій, електронного та змішаного навчання;

- забезпечення доступності до навчальних приміщень здобувачів освіти з особливими потребами або інклюзивних груп, у яких вони навчаються;

- планування занять у корпусах та навчальних приміщеннях, обладнаних відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди». Доступність будинків і споруд для мало мобільних груп населення»;

- моніторинг виконання індивідуального навчального плану;

- організацію індивідуальних консультацій та контрольних заходів.

Психолого-педагогічні супровод, що включає надання психологічної та педагогічної допомоги (індивідуальне консультування, психологічна діагностика, психопрофілактична та тренінгові роботи тощо) здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу і забезпечується практичним психологом коледжу.

Соціальний супровід, що передбачає створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти. Соціальний супровід забезпечується співробітниками коледжу, а саме: керівником навчальної групи, практичним психологом, медичним працівником тощо.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.1 Положення вводиться в дію з наступного дня після його затвердження наказом директора.

4.2 Зміни та доповнення до Положення можуть вноситися наказом директора, або наказом директора за рішенням педагогічної ради коледжу, або відповідного дорадчого органу. У такому ж порядку Положення скасовується.

4.3. Відповідальність за актуалізацію Положення та контроль за виконанням його вимог несуть посадові особи коледжу відповідно до їх функціональних обов'язків.

В.о. директора

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ольга Кульбашенко', followed by a horizontal line.

Ольга КУЛЬБАШЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Директору _____
(прізвище та ініціали)

_____ (ПП – здобувача вищої освіти)

Здобувача освіти _____

Групи _____
(абревіатура групи)

ЗАЯВА

щодо переведення на навчання у інклюзивній групі

Прошу Вас перевести мене на навчання у інклюзивну групу у зв'язку з

_____ (зазначити причину)

На період з «_____» _____ 20__ р. по «_____» _____ 20__ р.

З умовами переведення на навчання у інклюзивній групі ознайомлений
(а) та згодний (а).

До заяви додаю _____

«_____» _____ 20__ р.

_____ (підпис)

Включити до складу здобувачів академічної групи _____, що має/не має статусу інклюзивної.

_____ (посада)

_____ (абревіатура підрозділу)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

1) Зазначити «інвалідністю», «неспроможності відвідувати навчальний заклад (за рекомендаціями органів охорони здоров'я соціального захисту населення)» тощо;

2) зазначити вид документа, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб (індивідуальна програма реабілітації особи з інвалідністю тощо);

3) Зазначити:

- здобуття освіти;
- завідувач механічним відділенням;
- завідувач індустріально-економічного відділення

ПОГОДЖЕНО

Директору _____
(прізвище та ініціали)

Батьків/
(законного представника) _____

_____ (ППП – здобувача вищої освіти)

Групи _____
(аббревіатура групи)

ЗАЯВА

щодо переведення на навчання у інклюзивній групі

Прошу Вас перевести мою дитину _____
на навчання у інклюзивну групу у зв'язку з

_____ (вказати причину)

На період з «_____» _____ 20__ р. по «_____» _____ 20__ р.

З умовами переведення на навчання у інклюзивній групі ознайомлений
(а) та згодний (а).

До заяви додаю _____
«_____» _____ 20__ р.

_____ (підпис)

Включити до складу здобувачів академічної групи _____, що має/не
має статусу інклюзивної.

_____ (посада)

_____ (аббревіатура підрозділу)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

1) Вказати «інвалідністю», «неспроможності відвідувати навчальний заклад (за рекомендаціями органів охорони здоров'я соціального захисту населення)» тощо;

2) вказати вид документа, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб (індивідуальна програма реабілітації особи з інвалідністю тощо);

3) Вказати:

- здобуття освіти;
- завідувач механічним відділенням;
- завідувач індустріально-економічного відділення

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів освіти у ВСП «БМФК НУ «Запорізька політехніка»

НАКАЗУЮ:

1. Надати статус інклюзивної академічної групи _____
(аббревіатура групи)
2. _____ організувати роботу щодо надання здобувачам освіти з особливими освітніми потребами спеціального навчально-реабілітаційного супроводу.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НР.
4. Інспектор ВК зміст наказу довести до зазначених вище осіб

Підстава: заява здобувача освіти з особливими потребами (або одного з батьків, або іншого законного представника); документи що підтверджують наявність в особи особливих освітніх потреб (індивідуальну програму реабілітацію особи з інвалідністю тощо).

Директор

(прізвище та ініціали)