

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Бердянський машинобудівний фаховий коледж
Національного університету «Запорізька політехніка»
(ВСП «БМФК НУ «Запорізька політехніка»)



ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

від «12» 12 2023р.

протокол № 3

Уведено в дію наказом ВСП «БМФК
НУ «Запорізька політехніка»

«21» 12 2023р. № 34

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
Відокремленого структурного підрозділу «Бердянський машинобудівний
фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка»

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка».\Укл: Ольга КУЛЬБАШЕНКО, Андрій БЛЄДНИЙ, Ірина ПАРСОЧЕНКО, Ігор ІВАНІСОВ, Ольга ЧИКІРЯКІНА, Запоріжжя 2023 р. 18с.

Укладачі:

КУЛЬБАШЕНКО Ольга – в.о. директора, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

ПАРСОЧЕНКО Ірина – заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії;

БЛЄДНИЙ Андрій – викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії;

ЧИКІРЯКІНА Ольга – завідувач відділення, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

ІВАНІСОВ Ігор – викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії.

ЗМІСТ

1. Загальні положення
2. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти
3. Аналіз та періодичний перегляд освітніх програм
4. Правила і процедури оцінювання здобувачів освіти
5. Забезпечення якісного складу та підвищення кваліфікації викладачів
6. Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та самостійної роботи здобувачів освіти
7. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти
8. Забезпечення публічності інформації про діяльність Фахового коледжу
9. Система та механізм забезпечення академічної доброчесності
10. Самооцінка ефективності діяльності забезпечення якості освіти

1. Загальні положення

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка» (далі – Коледж) розроблене відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 17. Система забезпечення фахової передвищої освіти) та відповідно до частини 2 статті 41 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII.

1.2. Забезпечення якості фахової передвищої освіти є багатоплановою і містить:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, навчально-методичних);
- організацію освітнього процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки і освіти;
- контроль освітньої діяльності у Коледжі та якості підготовки фахівців.

1.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти у Коледжі спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності Коледжу.

1.4. Основним завданням контролю за якістю освітньої діяльності є:

- діагностування стану виконання законодавства України у сфері освіти;
- встановлення відповідності результатів освітньої діяльності державним стандартам і суспільним вимогам;
- своєчасне виявлення факторів, які негативно впливають на якість освіти для прийняття відповідних заходів;
- аналіз і експертна оцінка ефективності освітнього процесу;
- поетапне діагностування формування під час освітнього процесу компетентностей та результатів навчання у здобувачів освіти відповідно до освітньо-професійної програми, за якою здійснюється їх підготовка;
- надання методичної допомоги педагогічним та науково-педагогічним працівникам у ході здійснення контрольних заходів;
- залучення стейкхолдерів до участі у контрольно-аналітичній діяльності.

2. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти

2.1. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) Коледжем передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;

2) здійснення аналізу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з урахуванням позицій внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства;

3) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників Коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті Коледжу;

4) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних, науково-педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійної програми, ступені освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності;

9) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (акредитації освітньо-професійних програм; інституційного аудиту);

10) інших процедур і заходів, передбачених законодавством.

2.2. Стратегія забезпечення якості освіти базується на таких принципах:

- об'єктивність, достовірність, повнота і системність інформації про результати контрольно-аналітичної діяльності;

- дотримання чинного законодавства;

- планомірність, відкритість та прозорість процедур проведення контролю;

- єдність вимог при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти;

- доступність інформації про результати контролю для всіх зацікавлених сторін;

- дотримання морально-етичних норм при проведенні контрольних процедур.

- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу.

2.3. Відповідальність за дієвість внутрішнього контролю за якістю освітньої діяльності в Коледжі несе персонально директор Коледжу.

2.4. Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за чотирма напрямками оцінювання з відповідними критеріями, індикаторами оцінювання:

2.4.1. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» включає:

1) Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- приміщення і територія Коледжу є безпечними та комфортними для навчання та праці;

- Коледж забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньо-професійної програми;

- здобувачі освіти та працівники Коледжу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;

- працівники Коледжу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях;

- у Коледжі створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників Коледжу;

- у Коледжі створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті;

- у Коледжі застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників Коледжу.

2) Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- Коледж планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі освіти;

- правила поведінки учасників освітнього процесу у Коледжі забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;

- адміністрація Коледжу, педагогічні та науково-педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

3) Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- приміщення та територія Коледжу облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування;

- у Коледжі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

- Коледж взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;

- освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя;

- у Коледжі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

2.4.2. Напрямок оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти» включає:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;

- система оцінювання у Коледжі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;

- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- у Коледжі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;

- у Коледжі впроваджується система формування оцінювання.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- Коледж сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання;

- Коледж забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

2.4.3. Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних та науково-педагогічних працівників» включає:

1) Ефективність планування педагогічними та науково-педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- педагогічні та науково-педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність;

- педагогічні та науково-педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

- педагогічні та науково-педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);

- педагогічні та науково-педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);

- педагогічні та науково-педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;

- педагогічні та науково-педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

2) Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- педагогічні та науково-педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

- педагогічні та науково-педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

3) Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками Коледжу здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- педагогічні та науково-педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства;

- педагогічні та науково-педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок;

- у Коледжі практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

4) Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- педагогічні та науково-педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності;

- педагогічні та науково-педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

2.4.4. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси» включає:

1) Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- у Коледжі затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності;

- у Коледжі річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку;

- у Коледжі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;

- адміністрація Коледжу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання;

2) Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- адміністрація Коледжу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та науково-педагогічних та інших працівників Коледжу та взаємну довіру;

- Коледж оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

3) Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- директор Коледжу формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньо-професійної програми;

- адміністрація Коледжу за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних та науково-педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;

- адміністрація Коледжу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

4) Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії Коледжу з місцевою громадою:

- у Коледжі створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;

- управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;

- адміністрація Коледжу створює умови для розвитку громадського самоврядування;

- адміністрація Коледжу сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади;
- режим роботи Коледжу та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
- у Коледжі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

5) Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності здійснюється за такими критеріями оцінювання:

- Коледж впроваджує політику академічної доброчесності;
- адміністрація Коледжу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

2.5. План проведення заходів внутрішнього контролю із забезпечення якості освіти розроблюється щорічно, входить до переліку документів щорічного Плану роботи Коледжу, що затверджується директором Коледжу перед початком навчального року.

3. Аналіз та періодичний перегляд освітньо-професійних програм

3.1. У Коледжі відповідно до ліцензії про провадження освітньої діяльності здійснюється підготовка фахівців за:

- освітньо-професійною програмою «Фінанси і кредит» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, галузь знань 07 Управління і адміністрування;
- освітньо-професійною програмою «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» спеціальності 133 Галузеве машинобудування, галузь знань 13 Механічна інженерія;
- освітньо-професійною програмою «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів» спеціальності 131 Прикладна механіка, галузь знань 13 Механічна інженерія;
- освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування» спеціальності 131 Прикладна механіка, галузь знань 13 Механічна інженерія;

- освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» спеціальності 274 Автомобільний транспорт, галузь знань 27 Транспорт;

3.2. Підготовка здобувачів освіти, що одночасно здобувають повну загальну середню освіту в Коледжі, здійснюється відповідно до освітньої програми профільної середньої освіти, розробленої на основі Типової освітньої програми відповідно до наказу МОН України від 01.06.2018 року №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

3.3. На підставі освітньо-професійної програми Коледж розробляє відповідний навчальний план. Навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджує директор Коледжу і вводиться в дію наказом по Коледжу.

3.4. Перегляд освітньо-професійних програм відбувається за результатами їхнього аналізу відповідно до «Положення про освітньо-професійну програму у відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж національного університету «Запорізька політехніка».

4. Правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

4.1. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Коледжі здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка».

4.2. З метою вивчення ставлення здобувачів освіти до справедливості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування здобувачів освіти та випускників, а також аналіз оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

4.3. Якість підготовки та результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради Коледжу.

5. Забезпечення якісного складу та підвищення кваліфікації викладачів

5.1. Для забезпечення формування якісного складу педагогічних та науково-педагогічних працівників Коледжу:

- встановлює зрозумілі, прозорі та чесні процедури щодо зарахування на роботу та умов зайнятості;
- заохочує наукову діяльність викладачів;
- здійснює аналіз виконаних наукових, науково-методичних досліджень педагогічними працівниками;
- заохочує інновації у методах викладання та використання нових технологій;
- забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, удосконалює систему формування педагогічної компетентності молодих викладачів;
- заохочує стажування чи проведення наукової діяльності в іншому закладі вищої освіти (науковій чи професійній установі) на території України чи поза її межами;
- забезпечує академічну мобільність – самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів;
- забезпечує академічну мобільність;
- забезпечує залучення до освітньої діяльності зовнішніх стейкхолдерів;
- щорічно оцінює діяльність педагогічних та науково-педагогічних працівників: педагогічну діяльність, науково-дослідну, методичну та організаційну роботу, якість проведення занять, контрольних заходів, шляхом аналізу показників внутрішнього аудиту, звітів голів ЦК, виконання індивідуальних планів викладачами та ін., соціологічного опитування здобувачів освіти і випускників (відповідно до «Положення про рейтингову оцінку роботи

педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка»).

5.2. Аналіз забезпечення якісного складу педагогічних, науково-педагогічних працівників проводиться щорічно.

5.3. Під час оцінювання педагогічних, науково-педагогічних працівників, як правило, застосовуються:

- регулярні опитування здобувачів освіти щодо якості роботи конкретних педагогічних, науково-педагогічних працівників;
- проведення відкритих занять з подальшим їх оцінюванням колегами та членами адміністрації;
- директорські контрольні роботи;
- оцінювання обсягу та якості розробленого педагогічним, науково-педагогічним працівником навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- публікативна активність педагогічних, науково-педагогічних працівників тощо.

5.4. Результати оцінювання поширюються шляхом внутрішнього інформування:

- оприлюднення й обговорення рейтингу на засіданнях педагогічної, методичної рад;
- інші методи, що не суперечать чинному законодавству.

5.5. За результатами оцінювання якості викладання та рейтингу може бути використане наступне:

- індивідуальна бесіда директора з педагогічним, науково-педагогічним працівником;
- преміювання найкращих педагогічних, науково-педагогічних працівників;
- перегляд кадрового складу, який забезпечує викладання на конкретній освітній програмі;
- звільнення педагогічного, науково-педагогічного працівника з дотриманням чинного законодавства та ін.

5.6. Організація та процедура підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка».

6. Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та самостійної роботи здобувачів освіти

6.1. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти у Коледжі відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020).

6.2. Самостійна робота здобувачів освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових аудиторних навчальних занять і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж національного університету «Запорізька політехніка».

7. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

7.1. Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську та освітню діяльність у Коледжі проводиться у двох напрямках:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- комп'ютеризація освітнього процесу.

7.2. Фаховий коледж має сайт <https://zp.edu.ua/vsp-bmfk>, де постійно оновлюється об'єктивна інформація про діяльність Коледжу.

7.3 На рівні структурних підрозділів розроблено і реалізується збалансована система заходів спрямована на:

- стимулювання та спонукання до впровадження мультимедійних технологій під час викладання навчальних дисциплін на лекційних та практичних заняттях;

- оснащення аудиторій мультимедійним обладнанням;

- розширення внутрішньої комп'ютерної мережі;

- формування інформаційної культури учасників освітнього процесу.

7.5. Контроль за забезпеченням інформаційних систем та хмароорієнтованих технологій здійснюють: директор Коледжу, заступник директора з навчальної роботи, методист, завідувачі відділення, голови циклових комісій, завідувач бібліотеки.

8. Забезпечення публічності інформації про діяльність Коледжу

8.1. Публічність інформації про діяльність Коледжу забезпечується відповідно до вимог чинного законодавства.

8.2. На офіційному сайті Коледжу розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- установчі документи закладу фахової передвищої освіти;

- ліцензії на провадження освітньої діяльності;

- сертифікати про акредитацію освітньо-професійних програм;

- структуру та органи управління закладу фахової передвищої освіти;

- кадровий склад закладу фахової передвищої освіти згідно з ліцензійними умовами;

- освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти, та перелік освітніх компонентів, передбачених відповідною програмою;

- інформацію про ліцензований обсяг закладу фахової передвищої освіти за кожною спеціальністю;

- інформацію про мову (мови) освітнього процесу;

- інформацію про наявність вакантних посад, порядок їх заміщення;

- інформацію про наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання;

- результати моніторингу якості освіти;
- перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати;
- кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством;
- іншу інформацію, що оприлюднюється за рішенням закладу фахової передвищої освіти або на вимогу законодавства.

9. Система та механізм забезпечення академічної доброчесності

Система та механізм забезпечення академічної доброчесності у Фаховому коледжі регламентується «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж національного університету «Запорізька політехніка».

10. Самооцінка ефективності діяльності забезпечення якості освіти

Результати аналізу Фаховим коледжем ефективності провадження діяльності щодо забезпечення якості освіти узагальнюються в річному Звіті про результати діяльності відокремленому структурному підрозділі «Бердянський машинобудівний фаховий коледж національного університету «Запорізька політехніка».